

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общие сведения

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Направленность (профили) Русский язык. Литература, 2023
3.	Дисциплина (модуль)	ЕГЭ и ГИА в преподавании русского языка
4.	Количество этапов формирования компетенций (разделы, темы дисциплины)	3

Перечень компетенций

Код компетенции	Наименование	Номер задания, проверяющего сформированность компетенции	
		1 вариант	2 вариант
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;	1-30	1-30
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;		
ПК-4	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области		

Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Индикаторы компетенций	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тестирование как вид учебной деятельности	ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	цель, задачи, формы, особенности проведения, содержание ЕГЭ по русскому языку	анализировать содержание экзаменационных материалов; планировать и проводить учебные занятия, формировать универсальные учебные действия, мотивацию к обучению, осуществлять объективную оценку знаний обучающихся на основе различных методов контроля	современными ИКТ в учебном процессе; различными видами внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов	Контрольная работа
ЕГЭ по литературе	ПК-3	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует	структуру и содержание контрольных измерительных материалов по русскому языку	пользоваться нормативными документами, обеспечивающими проведение итоговой аттестации; методической литературой; планировать и проводить учебные	современными ИКТ в учебном процессе; различными видами внеурочной деятельности для достижения планируемых	Контрольная работа

		образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.		занятия, формировать универсальные учебные действия, мотивацию к обучению, осуществлять объективную оценку знаний обучающихся на основе различных методов контроля	результатов	
ГИА по литературе	ПК-4	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</p> <p>ПК-4.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>ПК-4.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	шкалу для проверки задания с развернутым ответом по русскому языку, классификацию ошибок и недочетов в письменной речи, критерии разграничения ошибок	осуществлять проверку письменных экзаменационных работ, оценивать их в соответствии с разработанными критериями; планировать и проводить учебные занятия, формировать универсальные учебные действия, мотивацию к обучению, осуществлять объективную оценку знаний обучающихся на основе различных методов контроля	современными ИКТ в учебном процессе; различными видами внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов	Контрольная работа

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ:

«не зачтено» - 60 баллов и менее, «зачтено» - 61-100 баллов.

Контрольные задания

Вариант 1.

Задание 1 (3 минуты). На основе какого документа определяется содержание КИМ ЕГЭ по русскому языку:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
- 2) Примерные программы основного общего образования. Русский язык
- 3) Примерные программы профессионального образования.
- 4) Примерные программы среднего общего образования

Задание 2 (3 минуты). Какой источник поможет узнать, какие задания могут встретиться в ЕГЭ по русскому языку?

- 1) спецификация
- 2) кодификатор
- 3) демоверсия
- 4) методические рекомендации

Задание 3 (3 минуты). Задания в ЕГЭ по русскому языку можно разделить на следующие уровни сложности:

- 1) базовый и повышенный
- 2) повышенный и высокий
- 3) базовый, повышенный, высокий

Задание 4 (3 минуты). Какие навыки и умения являются объектами контроля ЕГЭ по русскому языку:

- 1) владение нормами современного русского литературного языка
- 2) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
- 3) владение умениями осуществлять информационную обработку письменных текстов различных стилей и жанров и создавать сочинение по прочитанному тексту
- 4) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью» проверяется лишь опосредованно.

Задание 5 (3 минуты). Какие проблемы в знаниях предметной области учащихся эксперты относят к самым объективным трудностям:

- 1) Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров
- 2) Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-
- 3) Правописание НЕ и НИ
- 4) Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий

Задание 6 (3 минуты). Какая тема не проявляется в положительной динамике результатов ЕГЭ

- 1) Лексические нормы;
- 2) Морфологические нормы (образование форм слова);
- 3) Функционально-смысловые типы речи;
- 4) Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты.

Задание 7 (3 минуты). Какие темы всегда выполняются с высоким результатом

- 1) Соблюдение пунктуационных норм;
- 2) Правописание корней;
- 3) Правописание приставок;
- 4) Речь. Языковые средства выразительности

Задание 8 (3 минуты). К наиболее часто встречающимся речевым ошибкам в сочинении относятся следующие:

- 1) употребление слова в несвойственном ему значении;
- 2) употребление паронимов.
- 3) употребление слова в значении, которое в словарях имеет помету «разг.»;
- 4) употребление лишних слов (плеоназм)

Задание 9 (4 минуты). Верно ли утверждение. В 2022 в ЕГЭ внесены следующие принципиальные изменения. Из части 1 экзаменационной работы исключено составное задание (1-3), проверяющее умение сжато передавать главную информацию прочитанного текста. _____

Задание 10 (4 минуты). Верно ли утверждение. В 2022 в ЕГЭ внесены следующие принципиальные изменения. Расширен языковой материал, предъявляемый для пунктуационного анализа в задании 19. Более разнообразно стали представлены сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными различных типов.

Задание 11 (4 минуты) Из предложений 19-22 выпишите один фразеологизм.

(19) *А между тем в этом ответе есть глубочайшее заблуждение.* (20) *Оно станет понятным, если вообразить трёхмиллиардное человечество разделённым на две неравные части: небольшую - избранных людей, одарённых Божьей искрой, обладающих большими, яркими талантами, которые действительно украшают мир, радуют нас книгами, симфониями, научными открытиями.* (21) *И рядом - его большая часть, состоящая из «обыкновенных», «рядовых» людей.* (22) *Им будто бы и не дано рождать ту самую чудесную новизну, которая сопряжена у нас с самим пониманием творчества.*

Задание 12 (4 минуты). Какие типичные ошибки встречаются в выполнении задания, связанного с фразеологизмами _____

Задание 13 (4 минуты). Определите вид ошибки данном предложении: *«Приведем в пример произведение Ф.М. Достоевского.»*

Задание 14 (4 минуты). Определите вид ошибки данном предложении: *«Оба примера взаимодополняют друг друга; эти примеры взаимосвязаны между собой.»*

Задание 15 (4 минуты). Определите вид ошибки данном предложении: *«Автор показывает, герой показывает, пример показывает; он учит сохранять и хранить в себе несмотря ни на что.»*

Задание 16 (4 минуты). Назовите одно из условий, при котором сочинение оценивается 0 баллов.

Задание 17 (4 минуты). Может ли в комментарии использоваться пересказ текста.

Задание 18 (4 минуты) Сколько примеров-иллюстраций нужно привести в первом критерии «Формулировка проблем исходного текста», чтобы получить 1 балл.

Задание 19 (4 минуты). Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Многие современ(1)ики причисляли А. К. Толстого к сторо(2)икам «чистого искусства», однако такое мнение ничем не обоснова(3)о: в творчестве поэта много стихотворений, наполне(4)ых злободневным общество(5)ым звучанием.

Задание 20 (4 минуты). Какое количество баллов выставляется в критерии «Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения», если нет нарушений абзацного членения, логические ошибки отсутствуют.

Задание 21 (4 минуты). Исправьте в предложении ошибку и запишите слово правильно.
Он полный невежа: книги за жизнь не прочёл.

Задание 22 (4 минуты) Исправьте в данном предложении лексическую ошибку, выпишите это слово.

В компании появилась свободная вакансия юриста.

Задание 23 (4 минуты). Назовите термин, относящийся к данному определению.
Употребление однокоренных слов в границах одного предложения это -

Задание 24 (4 минуты). В данном предложении определите вид лексической ошибки:
За истекший период времени нами были проведены осушительные работы.

Задание 25 (4 минуты). Какие нормы проверяют знание форм образования деепричастий?

Задание 26 (4 минуты). Выпишите слово, в котором допущена ошибка в образовании формы слова.

Дорогие шелка; делегация киргизов; ложить вещи; обе стены; их дом

Задание 27 (4 минуты). Вставьте пропущенное слово. Ошибка в построении предложений с деепричастными оборотами относится к _____ ошибкам.

Задание 28 (4 минуты) Назовите вид ошибки: *Они мечтали, чтобы когда наступит весна, вновь расцвела старая черёмуха.*

Задание 29 (4 минуты). Вставьте пропущенное слово.

Смешение в одном тексте языковых средств с разной стилевой окрашенностью относится к _____ ошибкам.

Задание 30 (4 минуты). Вставьте пропущенное слово. Употребление речевых штампов относится к _____ ошибкам.

Вариант 2.

Задание 1 (3 минуты). Какие документы не определяют содержание КИМ ЕГЭ по русскому языку:

- 1) федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
- 2) примерные программы основного общего образования. Русский язык
- 3) примерные программы профессионального образования.
- 4) примерные программы среднего общего образования .

Задание 2 (3 минуты). Какой источник дает возможность любому участнику ЕГЭ и широкой общественности составить представление о структуре будущих КИМ, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

- 1) спецификация
- 2) кодификатор
- 3) демоверсия
- 4) методические рекомендации.

Задание 3 (3 минуты). Задания в ЕГЭ по русскому языку нельзя разделить на следующие уровни сложности:

- 1) базовый и повышенный
- 2) повышенный и высокий
- 3) базовый, повышенный, высокий.

Задание 4 (3 минуты). Что не является объектами контроля в ЕГЭ по русскому языку:

- 1) владение нормами современного русского литературного языка
- 2) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
- 3) владение умениями осуществлять информационную обработку письменных текстов различных стилей и жанров и создавать сочинение по прочитанному тексту
- 4) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью» проверяется лишь опосредованно.

Задание 5 (3 минуты). Какие проблемы в знаниях предметной области учащихся эксперты не относят к самым объективным трудностям:

- 1) Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров
- 2) Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-
- 3) Правописание НЕ и НИ
- 4) Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий

Задание 6 (3 минуты). В каких темах регулярно проявляется положительная динамика результатов ЕГЭ

- 1) Лексические нормы;
- 2) Морфологические нормы (образование форм слова);
- 3) Функционально-смысловые типы речи
- 4) Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты.

Задание 7 (3 минуты). Какая из тем не относится к темам постоянно выполняемых с высоким результатом

- 1) Соблюдение пунктуационных норм
- 2) Правописание корней;

- 3) Правописание приставок;
- 4) Речь. Языковые средства выразительности.

Задание 8 (3 минуты). Особой проблемой в экзаменационных работах являются следующие грамматически неправильные словоупотребления, обороты, конструкции:

- 1) ошибочное словообразование;
- 2) нарушение норм управления и/или неверный подбор предлога;
- 3) неверное построение сложных предложений;
- 4) языковые средства выразительности

Задание 9 (4 минуты). Верно ли утверждение. В 2022 в ЕГЭ внесены следующие принципиальные изменения. Включено составное задание, проверяющее умение выполнять стилистический анализ текста. _____

Задание 10 (4 минуты). Верно ли утверждение. В задании введен более широкий круг языковых явлений, в частности примеры однородных и неоднородных определений, что также делает это задание комплексным.

Задание 11 (4 минуты). Из предложений 35-38 выпишите один фразеологизм.

- (35) Выструганный из лучины меч был настоящий богатырский меч-кладенец.
(36) С несокрушимую силою поражал я несметную вражескую рать, под ударами игрушечного меча слетали с высокой разросшейся крапивы пушистые вражеские головы.
(37) Вражеская рать лежала поверженной на поле брани. (38) Вложив «окровавленный» меч в ножны, я гордо возвращался в заветный свой уголок.

Задание 12 (4 минуты). Какие типичные ошибки встречаются у участников экзамена в подборе фразеологизмов? _____

Задание 13 (4 минуты). Определите вид ошибки данном предложении
«Искусство - это такая вещь, которая...; в мире есть много интересных вещей, например чтение»

Задание 14 (4 минуты). Определите вид ошибки в словосочетаниях:
Проявлять помощь; осуществить суждение; выстоять все невзгоды;

Задание 15 (4 минуты). Определите вид ошибки в словосочетаниях:
Проблема музыки, проблема любви, проблема войны.

Задание 16 (4 минуты). Назовите одно из условий, при котором сочинение оценивается 0 баллов.

Задание 17 (4 минуты). Какой ошибки не должно быть в первом критерии «Формулировка проблем исходного текста», чтобы экзаменуемый получил 1 балл.

Задание 18 (4 минуты). Можно ли заменить комментарий пересказом текста.

Задание 19 (4 минуты) Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.
То, как прошла первая премьера «Чайки», очень расстроило Чехова и подорвало его без того слабое здоровье.

Задание 20 (4 минуты). В критерии «Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения» какое количество баллов выставляется, если нет нарушений абзацного членения, 1 логическая ошибка

Задание 21 (4 минуты) Исправьте в предложении ошибку и запишите слово правильно.
Жена - не рукавица: с белой ручки не отряхнешь.

Задание 22 (4 минуты). Вставьте пропущенное слово: «Частым нарушением___ норм является употребление слов без учёта их лексического значения в речи тех носителей языка, которые не знают содержания слов, которые они используют.

Задание 23 (4 минуты). Какая ошибка допущена в данном предложении:
Партнер в игре в теннис

Задание 24 (4 минуты). Какая ошибка допущена в данном предложении:
Выступление юного гимнаста было весьма техническим

Задание 25 (4 минуты). Какие нормы проверяют знание форм образования причастий?

Задание 26 (4 минуты) В одном из выделенных слов допущена ошибка в образовании формы слова. Запишите это слово.
*Пикник на Москве – реке; профессора всех кафедр; двое ножниц; обоих учениц.*_____

Задание 27 (4 минуты) В задании 5.1 требуется раскрыть сходство характеров графа Ростова и его дочери Наташи на материале конкретного эпизода . Оцените работу экзаменуемого по критерию 2. Запишите количество баллов _____

Критерии	
2. Привлечение текста произведения для аргументации	
2	Для аргументации суждений текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена , фактические ошибки отсутствуют
1	Для аргументации суждений текст привлекается на уровне пересказа произведения или общих рассуждений о его содержании, авторская позиция не искажена И/ИЛИ допущена одна фактическая ошибка
0	Суждения не аргументированы текстом произведения

В данном эпизоде раскрываются характеры Наташи и графа Ильи Ростова. Мы видим, что эти персонажи во многом схожи. Ростовых объединяют искренность и жизнерадостность.

Л.Н. Толстой так пишет о Наташе: «Черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая». Наташа, забывая, что «она танцует с большим», кричит зрителям: «Смотрите на папа», - и заливается «звонким смехом по всей зале». В этом отрывке хорошо заметна непосредственность, естественность девочки, яркость ее эмоций. Она открыто проявляет свою радость. Граф Илья Ростов тоже отличается искренностью и жизнелюбием. Он не стесняется танцевать с Марьей Дмитриевной, «слегка притопывая». «Тяжело переводит дух», но кричит музыкантам, «чтоб они играли скорее». Видно, что герой получает удовольствие от танца и не скрывает этого. После его завершения граф наклоняет «вспотевшую голову с улыбающимся лицом» «среди грохота рукоплесканий и хохота, особенно Наташи», что еще раз подчеркивает жизнерадостность и искренность Ростовых.

Задание 28 (4 минуты) Вставьте пропущенное слово. Ошибка в построении предложений с причастным оборотом относится к _____ ошибкам

Задание 29 (4 минуты). Назовите вид ошибки:

Когда тяжёлый бой уже закончился, но кое-где ещё слышны были отдельные выстрелы.

Задание 30 (4 минуты). Вставьте пропущенное слово

Смешение в одном тексте языковых средств с разной стилиевой окрашенностью относится к _____ ошибкам.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний (ключи)

Вариант 1

№ ответа	Верный ответ
1.	Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
2.	кодификатор
3.	3
4.	1 2 3
5.	124
6.	3
7.	1
8.	134
9.	да
10.	да
11.	между тем <или> Божьей искрой
12.	выделение вместо фразеологического оборота обычного образного выражения (<i>украшают мир, рождать новизну, меч-кладенец</i> и др.); -нарушение границ фразеологического оборота как в сторону сокращения состава (<i>искрой, на поле</i> и др.), так и в сторону его неоправданного расширения (<i>одарённых Божьей искрой, поверженной на поле брани</i> и др.).
13.	употребление слова в несвойственном ему значении:
14.	употребление лишних слов (плеоназм):
15.	неоправданное повторение слова (однокоренных слов) в одном предложении или в рядом стоящих предложениях:
16.	Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев,
17.	да
18.	2
19.	1245
20.	2
21.	невежда
22.	свободная
23.	тавтология
24.	плеоназм
25.	морфологические
26.	ложить вещи
27.	синтаксическая
28.	неоправданное соседство двух подчинительных союзов
29.	стилистическим
30.	стилистическим

Вариант 2

№ ответа	Верные ответы
1	234
2	кодификатор
3	1 2
4	4
5	3
6	124
7	1
8	123
9	да
10	да
11	поле брани <или> на поле брани.
12	-выделение вместо фразеологического оборота обычного образного выражения (украшают мир, рождают новизну, меч-кладенец и др.); -нарушение границ фразеологического оборота как в сторону сокращения состава (искрой, на поле и др.), так и в сторону его неоправданного расширения (одарённых Божьей искрой, поверженной на поле брани и др.).
13	употребление слова в значении, которое в словарях имеет помету «разг.»
14.	нарушение лексической сочетаемости:
15.	речевая недостаточность, приводящая к возникновению двусмысленности:
16.	Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев,
17.	нет
18.	нет
19.	1
20	орфоэпические
21	стряхнешь
22	лексических
23	неправильный выбор предлога
24.	смещение паронимов
25.	морфологические
26	Обеих учениц
27	2
28	грамматическим
29	Одновременное употребление сочинительного и подчинительного союзов в сложноподчиненном предложении.
30	Стилистическим